

Communauté de Communes Aubrac, Carladez et Viadène

LA RAMPETTE

RELAIS PETITE ENFANCE

LE MATIN (9h30 - 11h30)

Les mardis : à Mur de Barrez (Centre de loisirs)
Les mercredis : à St Amans-des-Côts (Micro-crèche)
Les 1/2 jeudis : à St Geneviève/Argences (centre culturel)
/Lacalm (salle de la mairie)
Les vendredis : Laguiole PMS (salle RPE)

- ateliers ludiques et d'éveil
 - lieux d'échanges et de partages
 - Gratuit - ouvert à tous
- (Parents, grands-parents et professionnels concernés)

LE LUNDI JOURNÉE ET LES APRÈS-MIDI (Mardi, Jeudi
13h30/17h et le mercredi 13h30/16h)

Accueil sur RDV ou téléphonique pour répondre à vos questions sur les contrats, la recherche de mode d'accueil...

Le planning du matin peut être modifié suivant les ateliers et intervenants mis en place.

N^o 23

ACCOMPAGNEMENT AU METIER.

NOUVEAUTE !

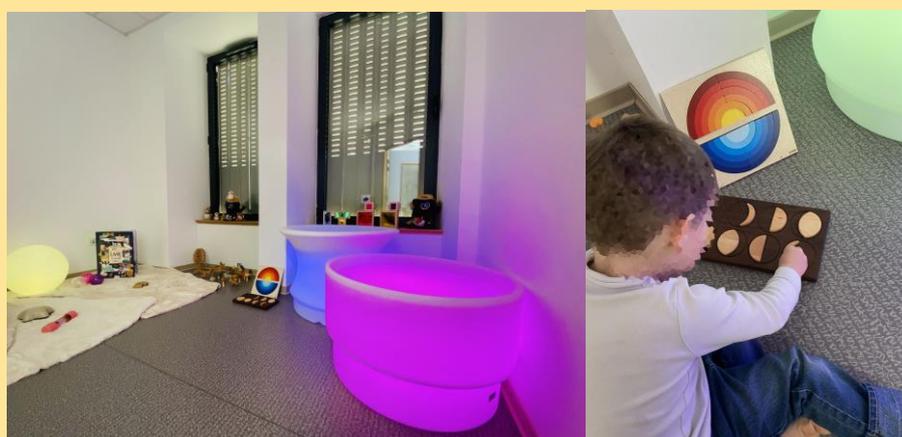
« 1000 premiers jours » : le service Petite Enfance de la communauté de communes a concocté des malles pédagogiques itinérantes autour de la thématique « Nuit »

... pour faire en sorte que les tout-petits s'éveillent au monde et se nourrissent d'une niche sensorielle bienveillante et stimulante.

Aujourd'hui, deux des micro-crèches ont bénéficié de ces apports lumineux, sensoriels et de découvertes. Dans le Carladez et sur la Viadène récemment, les enfants ont pu jouer dans des espaces sombres afin de mieux découvrir les tables et les balles lumineuses.

Ils ont aussi plongé dans des histoires illustrées avec les superbes peluches.... Un moment agréable et riche en découvertes.

Basée sur le principe de l'itinérance, cette action, pleine de sens et de d'expériences, se déclinera tout l'été sur les MAM de St Rémy de Montpeyroux et de Lacroix-Barrez.



FLASH INFO !

NOUS LUI SOUHAITONS LA BIENVENUE !!!
UNE NOUVELLE ASSISTANTE MATERNELLE S'EST INSTALLÉE SUR LE SECTEUR DU CARLADEZ, N'HÉSITEZ PAS A ME CONTACTER.

RAPPEL :

RENFORT DE LA PRIME D'INSTALLATION

Un dispositif d'accompagnement au métier d'assistant maternel existe par le biais de la Communauté de Communes Aubrac Carladez Viadène ;

L'objectif est de soutenir le développement de l'accueil individuel et de promouvoir un accueil de qualité du jeune enfant et de sa famille.

Késako ?

Le montant de l'aide correspond à la prime d'installation CAF doublée, soit :

- 300 euros par Assistant(e) Maternel(le) éligible en cas de premier agrément.
- 300 euros en cas de renouvellement.

Les conditions en 2 mots...

- vous êtes Assistant(e)s Maternel(le)s agréé(e)s sur le territoire de la Communauté de Communes,
- ou candidat(e) à l'agrément pour le devenir
- vous souhaitez renouveler vos équipements de puériculture, de sécurisation et/ou d'éveil en lien avec les recommandations des services de PMI

Renseignez-vous auprès du RPE !

C'EST LA FÊTE DANS LES CRECHES !

Mutualisé avec le RPE

UN MAIL SERA ENVOYE PROCHAINEMENT.



Café philo :

Il a toujours la tétine à la bouche !

Certains enfants gardent très souvent la tétine en bouche durant la journée. Les professionnels, de leur côté, ne savent pas toujours comment réagir : faut-il lui laisser à disposition ou au contraire l'encourager à la poser ? Et quel discours tenir aux parents ?

Comment expliquer qu'un enfant garde autant sa tétine en bouche ?

8 enfants sur 10 ont une tétine. Selon une étude canadienne de 2001¹, 84 % des nourrissons occidentaux en auraient une en bouche régulièrement, un pourcentage très élevé. Parmi eux, certains enfants la sollicitent uniquement pour des temps-clés, pour s'endormir par exemple, tandis que d'autres la gardent en bouche sur de longues périodes. Les raisons qui poussent les enfants à garder leur tétine en bouche sur de longues périodes sont multiples.

Une réponse à un trop-plein de stress continu. Pour certains, dont la succion de la tétine est particulièrement vive, il s'agit d'un moyen d'autoréguler leur niveau de stress. L'activité de succion entraîne la libération d'endorphines qui favorisent le bien-être, ce qui permet aux enfants de se détendre face à un trop-plein de stress.

Un objet de transition. Pour d'autres, la tétine est un objet de transition, un genre de doudou qu'ils transportent de la maison au lieu d'accueil et du lieu d'accueil à la maison, et qu'ils conservent en bouche un peu par habitude. Leur succion n'est pas très active. Leur tétine reste parfois coincée dans un coin de leur bouche pendant qu'ils font leur petite vie ! D'ailleurs, il arrive que ce soit les parents eux-mêmes qui, le matin à la séparation, mettent la tétine dans la bouche de l'enfant alors qu'il ne pleure même pas ! Quelle que soit la raison de cet usage excessif de la tétine, il est important de le limiter, et ce pour différentes raisons.

La succion est une activité autorégulatrice, pas un vrai besoin. Pour mieux nous vendre ses tétines et fidéliser les parents, l'industrie de la puériculture nous fait croire que tout enfant est pourvu d'un besoin de succion. Ce qui est faux. En réalité, le tout petit humain en début de vie est animé d'un réflexe de succion afin de lui permettre de téter le sein de sa maman. Pour les plus grands enfants, à défaut d'être un besoin, la succion est une activité d'autorégulation qui apparaît en réponse à une situation de stress. Si elle peut être réconfortante, la succion n'est pas indispensable au jeune enfant (il existe d'autres manières, bien plus efficaces et bien traitantes, d'apaiser un enfant !).

La tétine habitue l'enfant à réprimer ses émotions. Depuis les années 1900, l'usage de la tétine est controversé au point qu'en 1910, déjà, une loi a été votée à l'Assemblée Nationale pour interdire la vente et la fabrication de tétines²! Pourquoi une telle controverse ? Les raisons sont nombreuses. Tout d'abord, la tétine vient traiter le symptôme émotionnel de l'enfant [à savoir ses pleurs ou ses cris] et non l'origine de son émotion [c'est-à-dire la raison pour laquelle il s'est mis à pleurer ou à crier]. Le problème en soi n'est donc pas résolu. C'est un peu comme si on mettait un couvercle sur une casserole de lait bouillante !

La tétine peut devenir leur unique objet de consolation. Certains enfants ayant été conditionnés à s'apaiser au contact d'une tétine réclameront la tétine à chaque montée de stress. Au point que chez certains enfants, la tétine devient leur unique ressource de consolation... Un cercle vicieux qu'il est important de ne pas alimenter. Rappelons que la tétine demeure un objet (tout comme le doudou, d'ailleurs) qui n'éprouve ni empathie, ni bienveillance, ni émotion. Celle-ci apporte à l'enfant une réponse tout à fait artificielle et inadaptée à son émotion. Des théoriciens s'interrogent d'ailleurs sur le devenir de ces enfants qui, à chaque montée de stress, trouvent ressource dans un objet. Comment réagir ont-ils à l'âge adulte lorsqu'ils seront stressés ? Dans la continuité, ne risquent-ils pas de trouver ressource dans le matériel, la cigarette, l'alimentation, l'addiction lorsqu'ils sont en proie à une émotion, au lieu de se tourner vers l'humain ? La question reste ouverte...

Elle freine l'intelligence émotionnelle des enfants, en particulier celle des garçons. Une recherche de 2012³ conclut que l'usage de la tétine en excès, en dehors des phases où l'enfant dort, tend à diminuer l'empathie des enfants mais aussi leur capacité à identifier et à comprendre les émotions de leurs interlocuteurs. Pourquoi ? Car avoir une tétine en bouche freine la mobilité des muscles de leur visage et de leurs lèvres, et altère par conséquent ce mimétisme facial si précieux au développement de leurs compétences émotionnelles.

A haute dose, elle nuit au développement du langage. Une recherche britannique 2015⁴ a quant à elle souligné la difficulté de l'enfant, lorsqu'il a la tétine en bouche, à bien entendre et à bien différencier les sons qu'on lui adresse. Tout simplement car sa langue est freinée dans sa mobilité. De même, la tétine peut gêner l'enfant dans sa production de phonèmes et nuire à sa bonne élocution (certains phonèmes - tels que f, s, ch... - sont très difficiles à réaliser en cas de tétine en bouche).

Elle risque de déformer la dentition et d'augmenter les infections ORL. Selon une recherche datant de 1992 publiée dans *Pediatric Dentistry*⁵, 35% des enfants qui ont régulièrement une tétine en bouche auront une dentition déformée, même si la tétine en question est vendue à ses parents comme « orthodontique ». D'autres recherches ont souligné son implication dans certaines infections ORL.

Comment réagir ?

Distinguer la tétine « habitude » de la tétine « autorégulatrice ». En premier lieu, il convient de vous demander si cet enfant suce cette tétine par habitude ou davantage pour s'autoréguler, en réponse à un stress continu. Pour le savoir, la vivacité de la succion est un bon indicateur. En fonction, vous n'apporterez pas la même réponse.

Encourager l'enfant à la poser de lui-même. S'il s'agit d'une tétine « habitude », encouragez l'enfant à la poser dès son arrivée sur le lieu d'accueil, de manière ritualisée.

Touchez-en un mot à ses parents. Après leur avoir expliqué les effets possibles de la tétine sur leur enfant, proposez-leur d'en limiter, ensemble, son usage. Il ne faudrait pas, par exemple, que les parents mettent la tétine dans la bouche de leur enfant lors de la séparation du matin et que vous, quelques minutes plus tard, fassiez tout l'inverse ! Une cohérence entre la maison et le lieu d'accueil est essentielle.

Proposez à l'enfant de quitter sa tétine quand vous lui parlez et quand vous lui lisez une histoire. Comme nous l'avons vu, l'usage de la tétine est particulièrement nocif quand l'enfant est en interaction avec un interlocuteur car celle-ci vient bloquer les mouvements de sa langue et freiner le mimétisme. Les phases sensibles d'interactions sont à préserver.

Invitez-le systématiquement à retirer sa tétine lorsqu'il vous parle. Afin de faciliter sa production correcte de phonème et son élocution, il est important que l'enfant parle sans aucun objet dans la bouche.

Lui laisser la tétine pour s'endormir, s'il la réclame. L'usage de la tétine lors des phases de sommeil est beaucoup moins pénalisant que lorsque l'enfant est éveillé, d'autant plus qu'il s'agit d'une activité autorégulatrice qui peut favoriser l'endormissement. Sans oublier que de nombreuses recherches ont confirmé que l'usage de la tétine pendant le sommeil diminuait de 90% environ le risque de mort subite chez le bébé ! Pour autant, lorsque l'enfant grandit, il est préférable de l'habituer à s'endormir sans tétine...

De plus en plus souvent, en cas de stress ou d'émotion forte, prenez-le dans vos bras et rassurez-le ... sans lui donner la tétine. L'idée étant de réapprendre à l'enfant à trouver la ressource dans l'humain et dans cet objet. Lorsqu'un enfant est en proie à une émotion, veillez à bien décrypter le besoin réel de son cerveau. Ce n'est pas de la tétine dont son cerveau a besoin à cet instant T (même si c'est que l'enfant vous réclame) mais bel et bien de s'apaiser ! Pour ce faire, prenez l'enfant dans vos bras et caressez sa peau avec tendresse tout en lui expliquant que vous restez à ses côtés. L'ocytocine, l'hormone de l'attachement qui est sécrétée lors des rapports humains chaleureux, est l'antidote du cortisol et le carburant de son petit cerveau. Ainsi, pas à pas, vous allez reconditionner l'enfant à trouver ressource dans le rapport humain en cas de montée de stress, ce pourquoi son cerveau est d'ailleurs programmé...

Article rédigé par : Héroïse Junier, psychologue

PUBLIÉ LE 11 JUILLET 2019

MIS À JOUR LE 16 FÉVRIER 2022

ACQUISITION DE LA CONTINENCE

Tout comme la marche et le langage, l'enfant parviendra petit à petit à passer du linge au pot. L'acquisition de la continence doit se faire en douceur et est possible dès que l'enfant prend conscience de son corps, qu'il renvoie des signes de maturité et qu'il est fin prêt à partir à la conquête de cette nouvelle compétence. Même s'il n'existe pas de « recette miracle », il est important de laisser l'enfant être maître de son apprentissage et jouer, nous, parents et professionnels, le rôle d'accompagnateurs. Pour cela, voici quelques conseils pour son acquisition ! Et retrouvez en fin d'article un tableau de récompense à télécharger gratuitement qui peut servir de renforçateur pour les enfants aux besoins spécifiques et qui ont un déficit de motivation interne.

L'enfant est l'acteur principal de son apprentissage

La continence dépend de la capacité d'un enfant à contrôler ses sphincters. Cela apparaît en général aux alentours de 2 ans, mais pas de panique ! Tous les enfants évoluent à leur propre rythme et cette acquisition sera différente d'un enfant à l'autre. Il faut alors attendre que l'enfant soit prêt dans un premier temps physiologiquement, puis psychologiquement et surtout ne pas forcer l'enfant au risque de le brusquer.

Pour savoir si votre enfant est prêt à commencer cet apprentissage, il suffit d'être à son écoute, à l'écoute de certains signes. Par exemple, il commence à montrer de l'intérêt pour sa couche, à prononcer des mots comme « pipi ». Il devient curieux lorsque vous le changez, il commence à être gêné par ses couches pleines, il souhaite porter des sous-vêtements « comme les grands » ou encore il peut baisser et remonter son pantalon tout seul avec des vêtements adaptés... Cela signifie qu'il commence à avoir conscience de ce qui se passe à l'intérieur de sa couche et donc, qu'il comprend que c'est lui qui contrôle.

L'adulte joue le rôle d'accompagnateur

L'acquisition de la continence n'est pas quelque chose que l'adulte doit « enseigner », mais l'acquisition d'une compétence qu'il doit accompagner, soutenir, encourager afin que l'enfant ait confiance en lui et y arrive petit à petit. La bonne humeur, la patience et la détermination sont les maîtres mots pour y aller en douceur.

Que vous soyez parents, assistante maternelle, professionnelle de santé, vous pouvez tout de même mettre en place quelques astuces afin de pouvoir suivre l'évolution de l'enfant à l'acquisition de cette compétence.

Quelques conseils pour aiguiller l'enfant

- Proposer des livres sur le sujet
- Présenter le pot afin qu'il se familiarise avec et le laisser à sa disposition dans les toilettes.
- Pot ou réducteur de toilettes ? À vous de voir selon les préférences de votre enfant.
- Montrer le pot à des moments clés de la journée : avant le bain, le matin, avant la sieste. S'il refuse, ne pas le forcer au risque de le bloquer.
- Respecter son intimité
- Laisser les accidents arriver. Cela lui permet de prendre conscience de l'humidité et de la saleté.
- Utiliser des renforçateurs comme un [tableau de récompense](#) ! Cette méthode permet à l'enfant de ressentir de la fierté, de prendre confiance en lui et de le motiver à continuer.

La continence accessible à tous ?

Certains enfants ne deviendront jamais continents. Certains n'auront jamais les compétences physiques et cognitives pour cela. En effet, si l'enfant n'arrive pas à contrôler ses sphincters (c'est-à-dire maîtriser les muscles qui permettent d'ouvrir et fermer la vessie et l'anus), il ne pourra pas devenir continent naturellement et spontanément.

Dans ce cas, vous pouvez proposer des [vêtements](#), des sous-vêtements, des maillots pour pallier les fuites. Ces habits sont un moyen pour les personnes en situation d'incontinence, de ne pas être confrontées aux regards des autres lorsqu'elles ont des fuites. Elles n'ont plus besoin de se cacher et peuvent participer à des loisirs extérieurs comme tout un chacun.

Pourquoi utiliser un renforçateur ?

Dans un contexte éducatif, une récompense est une réponse positive donnée à un enfant, et qui vise à encourager l'apparition d'un comportement souhaité. On parle plus spécifiquement de renforçateurs dans le cadre d'un [programme ABA](#). Lorsque l'on désire augmenter un comportement, il faut le renforcer, en permettant à l'enfant d'obtenir quelque chose d'agréable : c'est le renforcement positif.

Une récompense n'est pas seulement un objet ou un bon point. Cela peut être aussi un bonbon ou une activité que l'enfant aime particulièrement. Au-delà du simple fait de récompenser un acte ou un progrès, la récompense motive, pousse à l'effort, à la persévérance. Elle doit être quelque chose de spéciale.

Nous vous proposons alors un tableau de récompense nominatif où l'enfant pourra coller sa photo, faire des croix ou le [tamponner](#) lorsqu'il aura réussi à faire ses besoins au pot. Ce tableau peut être plastifié afin de l'utiliser d'une semaine à l'autre que ce soit à la maison, à l'école ou encore chez l'assistante maternelle !

19 NOVEMBRE 2021

[ALEXANDRA VALETTE](#)

Alexandra, chargée de communication.



J'AI ENVIE DE FAIRE
SUR LE
POT MAIS ...
...ÇA NE MARCHERA PAS Si...



... JE NE SAIS NI
MONTÉ
NI
DESCENDRE
TOUT SEUL



JE NE
"SENS"
PAS ET NE
RETIENS
PAS.



JE NE LÂCHE
PAS



ON ME DIT
VA FAIRE
PIPI !! QUAND
JE N'AI PAS
ENVIE



ON ME PROMET
UN CADEAU
SI JE
"RÉUSSIS"



ON SE FÂCHE
SI JE NE
"RÉUSSIS"
PAS



IL FAUDRA
(EN GÉNÉRAL)
ATTENDRE
QUE JE SÂCHE...



MONTÉ
DESCENDRE
"SENTIR"
LÂCHER
RETIENIR
PARLER



FAÎTES-MOI JUSTE
CONFIANCE.



Illustration de Fanny Vella.

Lien :
https://i.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.instagram.com%2Ffannyvella%2F&h=AT2_SgHuHTAaCFVXIIkhsRkH7DB80uYIS6bvh39CotrFICIFONLZeUQIsTiv2iinGHENKUmg80nNBZiSZQ1nMyTmuWCf6P61zcRP9DVwbkCuWBwzaIMQqJAup1bvroAATfwOCudCu6s1UxjYRx-43njedphKi8348pTCg

Ateliers mutualisés avec les micro-crèches

Ateliers sur
inscription !



Jeudi 06 juillet

Visite à la ferme des Bornottes.

Possibilité de pique-niquer
sur place.

Vendredi 07 juillet

La ferme des Bornottes

nous rend visite au parc de
Laguiole.

Rendez-vous à 10h sur le
lieu



Animé par Marie
Delpuech



Peinture

Mardi 11 juillet

Atelier délocalisé sur ST Chély
d'Aubrac (salle polyvalente)

Mercredi 12 juillet et jeudi 20
juillet

Atelier sur LACALM (salle de la
mairie)

Jeudi 13 juillet

Atelier délocalisé sur Taussac (salle
des fêtes)

Mardi 25 juillet

Atelier délocalisé sur Soulages-
Bonneval



Animé par Nadine Vignolo



Sortie bibliothèque

Mercredi 26 juillet :

En Viadène

Jeudi 27 juillet :

Sur Laguiole

Vendredi 28 juillet :

Sur Argence

En extérieur si le
temps nous le
permet



Eveil musical

L'éveil musical fait intervenir les sens :
vue, ouïe, toucher et permet de les
développer davantage. Nous baignons
dans un univers sonore tout au long de
notre vie et même avant la naissance. Il
est donc important de créer et développer
une certaine sensibilité à cet univers grâce
à la pratique de l'éveil musical.

Lundi 17 juillet :

En viadène

Mercredi 19 juillet

Au Carladez

Les séances se feront dans les
jardins des micro crèche si le
temps nous le permet.



Animé par Olivier Goulet

Fermeture pour congés du lundi 31 juillet au vendredi 02 septembre 2023.

RECHERCHE D'UN(E) ASSISTANT(E)
MATERNEL(LE)?

BESOIN D'UN CONTRAT ?

UNE QUESTION ?

ENVIE DE S'INSTALLER
COMME ASSISTANT(E) MATERNEL(LE) ?

CONTACTEZ L'ANIMATRICE !

LAIGLE Ingrid

07 87 52 83 79

ramp@ccacv.fr